

COMO SE TRABAJA EL TIEMPO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Los conceptos matemáticos que elaboran los niños de esta etapa son primeras nociones, aproximaciones a las imágenes mentales que van formando sobre las características de los objetos, sus relaciones y su situación en el espacio. Durante el segundo ciclo, los conceptos matemáticos se van generalizando y ampliando, pero todavía no son absolutamente lógicos ni abstractos, no pueden perder el referente de la realidad simbólica.

En el ciclo (0-3) los niños llegan a las primeras nociones a través de la manipulación y de múltiples experiencias con objetos cotidianos. El niño experimenta con los objetos e intuye sus relaciones con referencia a sí mismo. Dichas relaciones se expresan a través de la acción.

En situaciones de juego (sobre todo juego simbólico, al final del ciclo), los niños experimentan espontáneamente gran cantidad de relaciones matemáticas que todavía son incapaces de verbalizar y generalizar. Con la ayuda del adulto, el niño puede ir dándose cuenta y percibiendo estas relaciones más elementales, siendo capaz de aplicar estos conocimientos a situaciones similares.

En el ciclo (3-6) el niño es capaz de percibir y analizar mayor número de cualidades de los objetos y de establecer una red de relaciones entre los mismos. Expresa las relaciones a través de la acción, del lenguaje oral y, al final de ciclo, a través del lenguaje matemático.

En este ciclo se les hace una introducción a la estimación y medida del tiempo (reloj, reloj de arena y reloj de agua). También se realiza una estimación de la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana en relación con las unidades de tiempo (día, semana, hora) y ubicación de actividades de la vida cotidiana en el tiempo (día, noche, mañana, tarde, semana, festivo...).

Otra forma de aprender estos procedimientos es mediante la utilización de los instrumentos de medida del tiempo para estimar la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana.

Con respecto al aprendizaje de las actitudes podemos fomentar la curiosidad por descubrir la medida de algunos objetos e interés en la medición del tiempo y la actitud de precisión y rigor en la descripción de situaciones, orientaciones y relaciones (son las llamadas “rutinas” en Infantil).