

ACTIVIDADES PARA TRATAR EL TIEMPO EN EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

Debido a la curiosidad por conocer la medida del tiempo vamos a trabajar en el aula los diversos instrumentos de medida del tiempo a lo largo de la Historia, fijándonos en los distintos tipos de relojes. Para esto llevaremos a cabo una serie de talleres en los que los niños construirán relojes de sol, relojes de arena, relojes de fuego y relojes de agua.

Taller 1:

Reloj de sol: se basa en el cambio de dirección, no de longitud de la sombra. No funciona ni de noche ni en nublado. Se puede fabricar con una superficie redonda en la que estén marcadas las horas y en el centro de la base un palo perpendicular a ésta que al exponerlo al sol y fijándonos en su sombra va dando las horas.

Taller 2:

Reloj de arena: artilugio que se compone de dos ampolletas unidas por el cuello, sirve para medir el tiempo por medio de la arena que va cayendo de uno a otra.

Les explicamos a los niños que, dependiendo de la arena que echen, medirán un tiempo específico. Para saber qué cantidad mide qué tiempo, el maestro deberá medir la cantidad de arena que se necesita para medir un tiempo determinado. Esto lo hará con un reloj de agujas o digital.

Taller 3:

Reloj de fuego: son marcas en una vela o nivel de combustible. Los niños deberán marcar la vela y el maestro les dirá cada cuánto deberán marcar la vela para medir el tiempo correctamente.

Taller 4:

Reloj de agua: artificio para medir el tiempo por medio del agua que va cayendo de un vaso a otro.

Actividad 1: “¿Por qué necesitamos los relojes?”

Material: Un reloj de arena; un juguete nuevo o una actividad especial.

Procedimiento: PREGUNTAR: ¿Qué significa cuando vuestra madre dice: “es hora de ir a la cama”? ¿Cómo sabe vuestra madre que hora es? ¿Sabe la hora por el reloj? ¿Se sirve de él para despertaros? ¿Usa la gente relojes para saber cuándo han de ir al trabajo?

Mostrar el reloj de arena, y decir: ¿sabe alguien lo que es esto? ¿Tiene uno vuestra madre? ¿Qué os parece que hay dentro? Esto es arena. Ha sido medida cuidadosamente, de suerte que cuando toda la arena pasa de un extremo al otro ha transcurrido un cierto espacio de tiempo. Esta cantidad de arena mide tres minutos.

Explicar que la gente usaba relojes de arena antes de haber relojes. PREGUNTAR: ¿Por qué es más fácil usar los relojes corrientes? ¿Sería difícil llevar un reloj de arena consigo a cualquier parte? ¿Cabría en el bolsillo? ¿Se podría romper? ¿Podríais olvidaros de darle cuerda cuando baja la arena?

Sirviéndose de un reloj de arena, discutir en clase el uso de juguetes especiales. Que cada niño juegue con el juguete hasta que baje la arena; luego le toca al siguiente. Así todos pueden ver cuándo le ha pasado la vez a “Juan”.

Actividad 2: ¿Cuándo es mi cumpleaños?

Material: dibujos de las cuatro estaciones dispuestos por orden; tiras de papel con el nombre y el cumpleaños de cada niño. Comenzar por la estación que los niños reconocen como *ahora*. Si es otoño, discutir primero otoño.

Procedimiento: PREGUNTAR: ¿Sabe alguien decirnos qué estación es ésta? ¿Qué tiempo hace fuera? ¿Hace calor o frío? Es otoño. Algunos celebraréis pronto vuestro cumpleaños. Pongamos sus nombres en este dibujo de otoño.

¿Qué estación viene después de otoño? ¿Qué ocurre después de que han caído todas las hojas? Hace frío, ¿no es verdad? Es el invierno. ¿Quién ha nacido en invierno? Pongamos sus nombres en este dibujo del invierno. ¿Qué hacemos en invierno?

Después del invierno, ¿Qué viene luego? ¿Llega la primavera? ¿Qué tiempo hace en primavera? Pongamos los nombres de los que celebran el cumpleaños en primavera en este dibujo.

Después de primavera viene el verano. ¿Quién ha nacido en verano? ¿Os gustan los cálidos días del verano? Pongamos los nombres de los que celebran el cumpleaños en verano en este dibujo.

El cumpleaños de “María” es en verano. ¿Podéis decirme cuándo será? María celebra su cumpleaños después de invierno y de primavera. El cumpleaños de “Marta” es en primavera. ¿Es antes o después del cumpleaños de María?

Nota: La comprensión de los términos *antes* y *después* es requisito previo de este ejercicio. Al pensar en cumpleaños y estaciones, los niños reforzarán su concepto de la sucesión de las estaciones.